

NEZAVISNOSLOŽENA REČENICA

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , dodatni digitalni sadržaji, predložak <i>Place Mat</i> , kartice, tableti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- slagati riječi u rečenice
- pronaći u polaznome tekstu jednostavne rečenice, rečenice nastale povezivanjem i uvrštavanjem
- objasniti pojam nezavisnosložena rečenica
- razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica
- sklapati jednostavne rečenice u složene
- prepoznavati povezivanje i nizanje
- razlikovati povezivanje, nizanje i uvrštavanje
- opisivati služeći se nezavisnosloženim rečenicama
- samostalno se služiti digitalnim sadržajima u svrhu učenja

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Mi smo rečenica

Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik unutar skupine dobit će papirić na kojemu je napisana riječ. Unutar skupine učenici traže poveznice i oblikuju rečenicu. U skupini trebaju se poredati jedno pored drugog takvim redom kakvim te riječi tvore smislenu i točnu cjelinu. Pobjeđuje ona skupina koja se prva pretvori u rečenicu. Riječi mora biti toliko koliko je učenika u razredu, i to tako da se s pomoću riječi može oblikovati rečenica. Ako je u odjelu manje učenika, ne moraju se učenici dijeliti u skupine.

Npr.

- *Dječak je i dalje šutio.*
- *Otišla je u sobu, sjela za tkalački stan, isplela mu vestu.*
- *Gospođa je plavokosoj lutki popravila šiške i pošakljala je po trbuhu.*
- *Odlučila je darovati stvari djevojčici koja je živjela na katu ispod nje.*

Nakon igre s učenicima se razgovara kakva su rečenicu po sastavu dobili.

2. aktivnost – Kosa ima moć

Čitanje polaznog teksta i kratak razgovor o njemu. Zatim učenici u parovima rješavaju sljedeći zadatak:

U polaznome tekstu pronađi tri jednostavne rečenice.

Pronađi jedan primjer rečenice koja je nastala uvrštavanjem.

Pronađi jedan primjer rečenice koja je nastala povezivanjem.

3. aktivnost – Obrada PLACE MAT postupak

Svaka četveročlana skupina dobiva papir A3 formata koji je podijeljen na četiri polja i u sredini se nalazi prazan/zajednički prostor. Učenici samostalno istražuju da bi mogli odgovoriti na postavljena pitanja. Svoje odgovore zapisuju u svoje polje. Kada su završili, učenici okreću papir kako bi svaki član skupine vidio što su ostali članovi napisali. Učenici razgovaraju kako bi došli do zajedničkog zaključka koji upisuju u središnje polje na papiru. U ovoj nastavnoj jedinici zajednički dio trebaju grafički prikazati.

U četveročlanim skupinama učenici proučavaju nastavnu jedinicu. Usmjeravamo ih pitanjima:

- Što je nezavisnosložena rečenica? Objasni i sažmi. Navedi primjere.
- Što si saznao/saznala o rečeničnome nizu? Objasni i sažmi. Navedi primjer.
- Objasni vezničke nezavisnosložene rečenice. Navedi primjere.
- Prouči pisanje zareza u nezavisnosloženim rečenicama i posebno rubriku *Točno piši i govori*.

U zajednički dio učenici grafički prikazuju nezavisnosloženu rečenicu.

Aktivnost se odvija u nekoliko etapa:

U 1. etapi učenik čita tekst u udžbeniku, traži odgovore na pitanja i piše bilješke u svoje polje.

U 2. etapi učenici razmjenjuju svoje bilješke i dogovaraju se kako napraviti grafički prikaz.

U 3. etapi učenici prezentiraju svoje rezultate. Učitelj zajedno s ostalim učenicima komentira, ispravlja ili dopunjava predstavljanje.

4. aktivnost – **Slučajne kartice** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Čitam I pišem*)

Učenici na e-sferi rješavaju digitalnu igru sklapanja jednostavne rečenice u složenu.

5. aktivnost – **Vezničke i bezvezničke rečenice u digitalnim igrama** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Slušam i govorim*)

Učenici rješavaju 1. i 2. igru na e-sferi te zaključuju o uspješnosti – mogu li prepoznati povezivanje i nizanje te odnos surečenica.

6. aktivnost – **Usustavljujem spoznaje o nezavisnosloženoj rečenici**

a) Učenici rješavaju 6., 7. i 8. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*.

b) Analiza točnosti zadataka. Ispravljanje i objašnjavanje pojedinih dijelova koji su ostali nejasni.

7. aktivnost – **Pogodi tko je to – opisujem prijatelja nezavisnosloženim rečenicama** (radna bilježnica *Naš hrvatski 10. zadatak*)

a) Učenici opisuju prijatelja ne navodeći ime učenika. Opisuju služeći se nezavisnosloženim rečenicama i zadanim veznicima.

b) Nakon opisivanja imenovati vrste nezavisnosloženih rečenica koje su upotrijebili.

8. aktivnost – **Moje kartice** (dostupno u udžbeniku *Naš hrvatski 8, 3. zadatak, Razmisli i ponovi*)

Učenik izrađuje kartice s ishodišnim rečenicama i kartice s veznicima. Zadatak je povezati ih u nezavisnosloženu rečenicu. Naravno, rečenice trebaju biti smislene.

9. aktivnost: **Što sam naučio/naučila** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Provjeravam što znam*)

a) Učenici prije rješavanja zadatka ponavljaju spoznaje o nezavisnosloženoj rečenici- grafički prikaz dostupan na e-sferi u rubrici Ponavljam

b) Učenici rješavaju tri različita zadatka o nezavisnosloženim rečenicama.

10. aktivnost – **Vrednovanje naučenoga**

Učenik rješava izlaznu karticu na Wizer.me. Odgovore šalje učitelju/učiteljici.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
– Uputiti učenike u sve aktivnosti. – Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja. – Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.	– Samovrednovanje 4., 5., 6., 7. i 9. aktivnosti. – Vršnjačko vrednovanje 3. aktivnosti.	– Vrednovanje 10. aktivnosti.

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti – uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. – uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. – uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. – uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj – osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. – osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
--	--

BILJEŠKE
